



Pearson

Mark Scheme (Results)

January 2018

Pearson Edexcel International Advanced Level
In German Advanced Subsidiary (WGN01) Unit 1
Spoken Expression and Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

January 2018

Publications Code WGN01_01_1801_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2017

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.

Marking Guidance for Oral Examiners

Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

Test that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse, a characteristic of marks 13-16, refers to a natural conversation within the context of an assessment. In order to produce genuine discourse, the teacher/examiner's interventions should always build on and develop flexibly what candidates have said.

Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

Understanding (Stimulus specific)

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

Understanding (General topic area)

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): AO3
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none">• Isolated examples of correct language.• Poor pronunciation and intonation.
2	<ul style="list-style-type: none">• Many basic errors, often impeding communication.• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.
3	<ul style="list-style-type: none">• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.• Pronunciation and intonation comprehensible.
4	<ul style="list-style-type: none">• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.• Pronunciation and intonation generally good.
5	<ul style="list-style-type: none">• Highly accurate but not necessarily error-free.• Pronunciation and intonation authentic.

Mark	Quality of language (Range of lexis): AO3
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark	Spontaneity and development: AO1
0	No rewardable material.
1–4	<ul style="list-style-type: none"> • Minimal spontaneity. • Cannot develop responses. • Often fails to respond or needs regular prompting. • Very reliant on examiner's language.
5–8	<ul style="list-style-type: none"> • Some examples of spontaneity. • Limited development of responses. • Some hesitation in more complex areas. • Difficulty with some questions.

Mark	Spontaneity and development: AO1
9–12	<ul style="list-style-type: none"> • Many examples of spontaneity. • Some development of responses. • Responds usually without undue hesitation. • Deals adequately in most situations.
13–16	<ul style="list-style-type: none"> • High incidence of spontaneous, fluent discourse. • Detailed development of responses. • Able to respond readily to all questions. • Develops and sustains discourse well.

Mark	Understanding (stimulus specific): AO2
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark	Knowledge and understanding (General topic area): AO1
0	No rewardable material.
1–2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3–4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5–6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7–8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9–10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content Accept
1	Laut dem ersten Abschnitt, was macht die Mutter eines Kleinkindes?	Drei von: Sie bleibt zu Hause. Sie kümmert sich um die Familie / Kinder. Sie arbeitet nicht. Sie pflegt die Kinder, wenn sie krank sind. Sie kocht. Sie hilft bei den Hausaufgaben.
2	Laut dem Text, was wollte man durch diese Studie herausfinden?	Wie / Was die Geschlechterrollen (in österreichischen Familien) sind.
3A	Sollten Ihrer Meinung nach beide Elternteile arbeiten? Warum?	Mögliche Antworten: Ja, weil... man mehr Geld verdient. beide Elternteile können Karriere machen. die Kinder werden unabhängiger. Nein, weil... Kinderkrippen sehr teuer sind. die Eltern können sich besser um die Kinder kümmern als eine Kinderkrippe.
4A	Inwiefern haben sich Familienrollen in Ihrem Land geändert?	Mögliche Antworten: (vom Land abhängig) Mehr Männer bleiben zu Hause. Mehr Frauen gehen arbeiten. Familien werden kleiner, also ist es einfacher für die Mütter zu arbeiten. Familienrollen sind sehr traditionell geblieben (mit möglicher Begründung.)
3B	Warum ist es schwierig, Kinder und Karriere zu kombinieren?	Mögliche Antworten: Es kann stressig sein. Es ist eine Doppelbelastung. Die Kinder sehen ihre Eltern weniger. Probleme zu Hause bleiben unbemerkt.
4B	Wie sollten sich die Familienrollen in Ihrem Land ändern? Warum?	Mögliche Antworten: (vom Land abhängig) Ja, weil... ...es unfair ist. ...Männer sich genauso gut um die Kinder kümmern können. Nein, weil... ...Tradition sehr wichtig ist. ...Religion spielt eine große Rolle.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content Accept
1	Was erfährt man über Musik in Deutschland, laut dem ersten Abschnitt?	Drei von: Bands haben auf Englisch gesungen. Auf Deutsch zu singen war peinlich. Eine negative Meinung zu deutschsprachigen Lieder hatte sich Jahrzehnte gehalten. Die negative Meinung zu deutschsprachigen Liedern hat sich jetzt geändert. Bands haben auf Englisch gesungen. Die Vorbilder kamen aus anderen Ländern.
2	Laut dem Text, wie ist es für Ingo Knollmann anders, Lieder auf Deutsch zu schreiben?	Es dauert länger. / Er den mehr über den Text nach. / Er kann mehr Inhalt vermitteln.
3A	Inwiefern glauben Sie, dass es vorteilhaft ist, ausländische Musik zu hören?	Mögliche Antworten: Ja, weil... ...man seine Fremdsprachenkenntnisse verbessern kann. ...man neue Kulturen kennenlernen kann. Nein, weil... ...man den Text nicht verstehen kann. ...sich die Musik aus dem Ausland komisch anhört.
4A	Was halten Sie von der traditionellen Musik in Ihrem Land?	Mögliche Antworten: (vom Land abhängig) Sie ist altmodisch. Sie ist nur für die alten Leute. Sie hilft die Kultur zu verstehen. Sie spielt eine große Rolle bei Festen und Feiern.
3B	Was macht eine gute Band aus, Ihrer Meinung nach?	Mögliche Antworten: Gute Stimmen Ein gutes Styling oder Aussehen. Coole Frisuren. Modische Kleidung. Man kann sich mit den Leuten identifizieren. Sie sind gute Vorbilder.
4B	Meinen Sie, dass sich die Musikindustrie geändert hat? Warum?	Mögliche Antworten: (vom Land abhängig) Ja, weil...

		<p>...es mehr Musik im Internet gibt. ...es viel mehr Castingshows gibt. ...es viel mehr neue Stars gibt. Nein, weil... ... die Bands sehr altmodisch sind. ...es keine neuen Bands gibt. ...es sehr viel traditionelle Musik gibt.</p>
--	--	---

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Warum sind Vitamintabletten laut dem ersten Abschnitt für manche Leute wichtig?	Sportler wollen die Muskeln aufbauen. Sportler wollen die Trainingsergebnisse verbessern. Ältere Menschen wollen sich vor Krankheiten schützen.
2	Warum sehen Wissenschaftler diese Tabletten als Geldverschwendung, laut dem Text?	Weil sie die Tabletten für gefährlich halten.
3A	Inwiefern glauben Sie, dass Vitamintabletten nützlich sind?	Mögliche Antworten: Ja – Viele essen nicht mehr so gesund. Für viele ist die Ernährung nicht ausgewogen. Nein – Man bekommt alle nötigen Vitamine, wenn man die Ernährung richtig plant. Wenn man ein bisschen von allem isst, braucht man keine zusätzlichen Vitamine.
4A	Es ist besser Krankheiten zu verhindern, als sie zu behandeln – inwieweit stimmen Sie zu?	Mögliche Antworten: Es kann billiger sein. Es kann effektiver sein. Manche Krankheiten sind vermeidbar, aber nicht heilbar. Aber – manche Krankheiten sind eher unvermeidbar und müssen behandelt werden.
3B	Warum sind Vitamintabletten vielleicht so beliebt?	Mögliche Antworten: Weil man immer mehr Fastfood isst, und man will die Gesundheit verbessern. Vitamintabletten sind überall erhältlich. Es gibt viel Werbung dafür. Weil man sich heutzutage viele Sorgen um seine Gesundheit macht
4B	Die meisten Krankheiten sind heutzutage vermeidbar – inwieweit stimmen Sie zu?	Mögliche Antworten: Fettleibigkeit, Herzkrankheiten, Bluthochdruck, Krebs sind zum Teil vermeidbar. Manchmal sind sie aber genetische Krankheiten. Manchmal spielen Geld und die Kultur eine Rolle – und obwohl man bestimmte Krankheiten vermeiden könnte, ist es nicht immer möglich.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Wie ist das Leben eines Bauern, laut dem ersten Abschnitt?	Es hat sich geändert. Die Arbeit ist anstrengend. Die Arbeit ist zeitaufwendig. Man bekommt wenig Schlaf. Man muss in den Erntemonaten nachts arbeiten.
2	Warum leidet das Familienleben eines Bauern, laut dem Text?	Die Ehefrau und die Kinder des Bauern müssen bei der Arbeit mithelfen.
3A	Inwiefern glauben Sie, dass das Leben auf dem Land schwierig ist?	Mögliche Antworten: Das Leben auf dem Land ist schwierig, weil... ...es wenige Dienstleistungen gibt. ...Transport kann problematisch sein. ...man einsam werden kann. ...es schwierig ist, Arbeit zu finden. Das Leben auf dem ist nicht schwierig, weil... ...es wenig Stress und Hektik gibt. ...es ein Gemeinschaftsgefühl gibt.
4A	Warum träumen manche von einem Leben auf dem Land?	Mögliche Antworten: Die Landschaft ist idyllisch. Die Luft ist sauber. Es ist viel ruhiger auf dem Land. Die Häuser sind oft billiger. Es gibt mehr Platz.
3B	Warum finden vielleicht viele Leute das Leben in der Stadt schwierig?	Mögliche Antworten: Die Miete ist oft teuer. Viele Staus. Es gibt oft soziale Probleme. Man kennt die Nachbarn oft nicht. Wenig Platz.
4B	Warum ziehen Ihrer Meinung nach immer mehr Leute in die Stadt?	Mögliche Antworten: Um Arbeit zu finden. Um in der Nähe des Arbeitsplatzes zu wohnen. um auf die Uni zu gehen. Bessere Dienstleistungen.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Laut dem ersten Abschnitt, wie war das Oktoberwetter im Vergleich zu vergangenen Jahren?	Es war kälter / zu kalt. 0,4 Grad unter dem Durchschnitt. Die Sonne war besonders schwach.
2	Was verursacht laut dem Text einen kalten Winter?	Wenn der Polarwirbel / Wind stark/stärker wird.
3A	Warum ist Ihrer Meinung nach ein kalter Winter besonders problematisch?	Mögliche Antworten: Die Heizung wird teuer. Die öffentlichen Verkehrsmittel funktionieren nicht so gut. Es gibt mehr Verkehrsunfälle. Die Tiere und die Natur leiden.
4A	Wie beeinflusst das Wetter unser Leben?	Mögliche Antworten: Das Wetter beeinflusst unsere Arbeit, was wir essen, wo wir wohnen, wo wir Urlaub machen, was wir tragen, wie wir reisen, wie unsere Häuser aussehen.
3B	Was halten Sie für problematischer – heißes oder kaltes Wetter? Warum?	Mögliche Antworten: Heißes Wetter ist problematischer, weil... ...es Wasserknappheit verursacht. ...es Sonnenbrand / Hautkrebs verursacht. ...Klimaanlagen viel Energie verwenden. Kaltes Wetter ist problematischer, weil... ...reisen schwierig wird. ...die Heizung viel Energie verwendet.
4B	Was für eine positive Wirkung kann das Wetter auf ein Land haben?	Mögliche Antworten: Wetter kann Tourismus / Landwirtschaft / Infrastruktur / beeinflussen, was gut für die Einwohner / Wirtschaft eines Landes ist.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Laut dem ersten Abschnitt, wie verursacht Marios Smartphone Probleme in China?	Das Smartphone wird in China hergestellt. Das Smartphone verschmutzt die Umwelt. Die Produktion von dem Smartphone hat viel Energie verbraucht. Die Herstellung hat viele Treibhausgase produziert.
2	Laut dem Text, warum sind importierte Lebensmittel schlecht für die Umwelt?	Importierte Lebensmittel benötigen Dünger und Pflanzenschutzmittel belasten das Land und Wasser.
3A	Wie könnte man die Verschmutzung durch Konsumgüter reduzieren?	Mögliche Antworten: Mehr Produkte aus zweiter Hand kaufen. Einheimische Produkte kaufen. Saisonale Lebensmittel.
4A	Was ist Ihrer Meinung nach die schlimmste Umweltverschmutzung? Warum?	Mögliche Antworten Wasserverschmutzung / Dieselaautos, Flugzeuge/ Nicht recycelbare materiale.
3B	Glauben Sie, dass Konsumgüter Verschmutzung verursachen? Warum?	Mögliche Antworten: Ja, weil... ...wir zu viel importieren. ...wir zu viel verschwenden. ...wir immer wieder neue Produkte kaufen, und die alten wegwerfen. Nein, weil ...es immer mehr Webseiten wie Ebay gibt, wo man gebrauchte Waren kaufen kann.
4B	Wie groß ist das Problem von Umweltverschmutzung, wo Sie wohnen?	Mögliche Antworten: (vom Land abhängig) Nicht sehr groß - mit Beispielen von erfolgreichen Initiativen. Sehr groß - mit Vorschlägen, was man noch tun könnte.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Laut dem ersten Abschnitt, wie hat Lena den Weg zu ihrem Beruf gefunden?	Mit ihrem alten Beruf war sie unzufrieden. Sie hat sich im Internet informiert und erfahren, dass der neue Beruf der richtige für sie war.
2	Laut dem Text, was für eine Person würde diesen Beruf gut finden?	Jemand, der gern kommuniziert / der sich gerne um andere kümmert.
3A	Wie wichtig ist es, glücklich am Arbeitsplatz zu sein?	Mögliche Antworten: Es ist wichtig, weil man so viele Stunden am Tag bei der Arbeit verbringt. Wenn man glücklich ist, ist man fleißiger. Probleme bei der Arbeit können das Privatleben negativ beeinflussen.
4A	Inwiefern gibt es heutzutage genug Arbeitschancen für Jugendliche?	Mögliche Antworten: (vom Land abhängig) Es gibt viel / wenig Arbeitslosigkeit. Es gibt gute / schlechte Ausbildungsmöglichkeiten. Das Schulsystem bereitet uns gut / schlecht auf die Zukunft vor.
3B	Warum sind manche Leute mit ihrem Beruf unzufrieden?	Mögliche Antworten: Sie müssen zu viel arbeiten. Die Kollegen sind nicht nett. Man verdient nicht genug. Die Arbeit ist stressig. Es gibt keine Aufstiegschancen.
4B	Inwiefern sind Nebenjobs positiv für Jugendliche?	Mögliche Antworten: Nebenjobs sind positiv, weil... ...man Geld verdient. ...man Verantwortung lernt. ...man unabhängiger wird. Nebenjobs sind negativ, weil... ...man keine Zeit für die Schule hat. ...man müde wird, weil man spät arbeitet.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Laut dem ersten Abschnitt, wie hat das Arbeitspraktikum Christopher geholfen?	Er hat mehr Selbstsicherheit. Er kann mit fremden Leuten sicherer kommunizieren. Er hat vor Präsentationen keine Angst mehr.
2	Laut dem Text, wie könnte das Arbeitspraktikum Christopher auch in der Zukunft helfen?	Er kann bei der Firma weitermachen, ohne weitere Interviews.
3A	Was sind Ihrer Meinung nach die negativen Aspekte von Arbeitspraktiken?	Mögliche Antworten: Man muss die Aufgaben erledigen, die sonst niemand machen will. Man wird nicht bezahlt. Man kocht den ganzen Tag nur Kaffee. Man kann den falschen Eindruck von der Arbeit bekommen
4A	Warum sind Praktikanten so vorteilhaft für eine Firma?	Mögliche Antworten: Sie bringen neue Ideen. Sie verstehen oft die moderne Technologie. Sie sind billige Arbeiter. Firmen brauchen neue Arbeiter.
3B	Was macht Ihrer Meinung nach ein gutes Arbeitspraktikum aus?	Mögliche Antworten: Ein gutes Arbeitspraktikum wäre interessant. Die Mitarbeiter wären hilfreich. Es gäbe viele Möglichkeiten neue Fähigkeiten zu lernen.
4B	Warum wollen manche Firmen vielleicht keine Praktikanten?	Mögliche Antworten: Vielleicht gibt es keine Arbeit. Schwierig für kleinere Firmen. Die Arbeitgeber denken, dass die Jugendlichen faul und unzuverlässig sind.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom